

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. ADAMA MICKIEWICZA W OBORNIKACH

Podstawa prawna:

- art.26, 84 ust. 2 pkt; ust. 3 ustawy z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 11 stycznia 2017r. poz.59,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

I. WSTĘP

Program treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, poprzedzony diagnozą tych potrzeb. Ważne są również treści, które wynikają z potrzeb lokalnego środowiska. Najważniejszą kwestią jest poczucie bezpieczeństwa, stworzenie klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych jest diagnoza, na podstawie której dokonano oceny sytuacji wychowawczo-profilaktycznej. Diagnoza opiera się na wnioskach z obserwacji dokonanych przez nauczycieli i wychowawców oraz analizie występujących w szkole problemów.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE, CELE PROGRAMU

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono:

1. Aktualne przepisy prawa oświatowego;
2. Diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania problemów wychowawczych przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
3. Analizę środowiska lokalnego, jego potrzeb i sytuacji;
4. Badania w zakresie zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku lokalnym;
5. Dotychczasowe doświadczenia szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej i szkolnej;
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z innymi osobami, w tym z rówieśnikami i osobami dorosłymi;

3. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, respektowania przyjętych zasad i norm społecznych;
4. Poznawanie zagrożeń współczesnego świata oraz sposobów reagowania na te zagrożenia;
5. Upowszechnianie czytelnictwa, rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł;
6. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury;
7. Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów zachowania chroniącego zdrowia swoje i innych, dbałość o prawidłowe odżywianie, motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia;
8. Unikanie sytuacji zagrażających ludzkiemu zdrowiu i życiu, profilaktyka zachowań ryzykownych i profilaktyka uzależnień;
9. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji;
10. Dbłość o rozwój fizyczny, promowanie sprawności fizycznej, turystyki, krajoznawstwa, uprawiania różnych dyscyplin sportu.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest szkołą życzliwą i przyjazną uczniowi. Cechują ją otwartość na problemy uczniów i nowoczesność. Istotna jest współpraca z rodzicami i zaangażowanie ich w życie szkoły. Dbamy o bezpieczeństwo i stwarzamy optymalne warunki dla rozwoju naszych uczniów. Kształtujemy postawy oparte na szacunku dla drugiego człowieka. Rozwijamy i utrwalamy wiedzę o dziedzictwie kulturowym naszej małej Ojczyzny, naszego kraju i Europy. Dbamy, by nasi uczniowie byli otwarci na współczesne zdobycze cywilizacyjne, jednocześnie znając ich zagrożenia. Uczymy dbać o środowisko naturalne.

MISJA SZKOŁY

Oferujemy naszym uczniom warunki lokalowe, które pozwolą na wszechstronny rozwój. Wzbogacamy i modyfikujemy, według potrzeb uczniów, ofertę szkoły: koła zainteresowań, koła przedmiotowe, chór szkolny, opiekę psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, by nasi uczniowie kształtowali postawy zarówno moralne jak i obywatelskie. Stwarzamy warunki do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej, zachęcamy i motywujemy naszych podopiecznych do osiągania sukcesów. Rozbudzamy szacunek do nauki i poszukiwania wiedzy z różnych źródeł. Szkoła zachęca do działań nieszablonowych, zespołowych i twórczych. Dbamy o jak najlepszą atmosferę w pracy i nauce. Przygotowujemy uczniów do radzenia sobie w życiu, poprzez pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów. Uczymy tolerancji, poczucia sprawiedliwości, uczciwości i szacunku dla ludzi.

IV. SYLWETKA ABSOWENTA

Uczeń naszej szkoły zna, wie, umie, potrafi, jest(postawy):

- Wie, że zdobywanie wiedzy i umiejętności jest kluczem do własnego sukcesu;
- Zna własne wartości i kieruje się nimi w dokonywaniu wyborów;
- Posiada umiejętności wykorzystania wiedzy w otaczającym świecie;
- Umie porozumiewać się w języku obcym w codziennych sytuacjach i rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych;

- Pozyskuje wiedzę z różnych źródeł informacji i kultury;
- Ma poczucie własnej wartości, jest asertywny;
- Posługuje się na poziomie podstawowym i rozszerzonym technologią informacyjną;
- Jest przygotowany do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej;
- Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych;
- Utożsamia się ze swoją małą i dużą Ojczyzną;
- Jest przygotowany do odbioru różnych dóbr kultury;
- Ma poczucie tożsamości europejskiej;
- Jest otwarty, dociekliwy, przedsiębiorczy, dąży z uporem do celu;
- Okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom;
- Potrafi współpracować w grupie;
- Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego;
- Kieruje się w życiu uczciwością, sumiennością i tolerancją, jest empatyczny.

V. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za prawidłowy rozwój naszych wychowanków. Prawidłowo przebiegający proces wychowawczy wymaga zaangażowania uczniów, nauczycieli, wychowawców i rodziców. Poniżej proponowane zadania dla poszczególnych uczestników programu:

Uczniowie:

- przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia;
- angażują się w życie szkoły;
- przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego;
- przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów;
- akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, stają w obronie słabszych i pokrzywdzonych;
- uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o własne i innych zdrowie i życie;
- szanują narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje.
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo profilaktycznego.

Nauczyciele:

- realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego;
- współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych;
- stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej;
- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej;
- odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;
- udzielają pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych;

- starają się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży;
- zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności;
- wspólnie z dyrektorem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej;
- reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych;
- dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa.
- prowadzą dokumentację nauczania,
- uczestniczą w doskonaleniu zawodowym indywidualnym (kursy, warsztaty, szkolenia) i grupowym (szkolenia rady pedagogicznej),
- zdobywają stopnie awansu pedagogicznego,
- poszerzają kwalifikacje zawodowe,
- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddziały,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka m.in. policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,

Rodzice:

- są odpowiedzialni za proces wychowania dziecka,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- zapewniają dziecku prawidłowy rozwój psycho-fizyczny.

- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny;
- wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań;
- dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci;
- dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia;
- wspierają nauczycieli w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci.

Wychowawcy:

- wspierają rodziców w procesie wychowania;
- dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży;
- wspierają samodzielność uczniów;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- podejmują działania w przypadkach stosowanej przemocy wobec dzieci i młodzieży;
- współpracują ze specjalistami, sądem rodzinnym, policją;
- koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych.
- diagnozują sytuacje wychowawcze w klasach w celu rozwiązywania problemów;
- diagnozują sytuacje indywidualne uczniów w celu rozpoznania problemów uczniów
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

VI. Ewaluacja programu

Pod koniec roku szkolnego 2024/2025 przeprowadzona będzie ewaluacja programu. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego jest analizą i oceną wszelkich efektów jego wdrożenia. Wskaźnikami do ewaluacji są założone efekty. Ocena stopnia ich osiągnięcia jest oceną skuteczności założonego programu.

Program zatwierdzony przez Radę Rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną na rok szkolny 2024/25.